



---

Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан  
НАО «Павлодарский педагогический университет имени Элкей Марғұлан»

Утверждено  
на заседании Ученого совета  
протокол №                       
от 25 сентября 2024 года



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК  
НА 2024-2029 ГОДЫ**

Павлодар, 2024

## Содержание

1	Миссия, видение, стратегические ценности высшей школы .....	3
2	Стратегическое направление 1. Академическое превосходство ....	3
3	Стратегическое направление 2. Лидерство в исследованиях и инновациях .....	7
4	Стратегическое направление 3. Третья миссия университета .....	13
5	Стратегическое направление 4. Устойчивое развитие университета .....	15
6	Пути достижения поставленных целей Программы Высшей школы гуманитарных наук.....	19
7	Перспективы развития Высшей школы гуманитарных наук по стратегическим направлениям 1-4 к 2029 году .....	21
8	План развития Высшей школы гуманитарных наук на 2024-2029 годы.....	23

## **Миссия, видение, стратегические ценности высшей школы**

**Миссия:** подготовка квалифицированных и конкурентоспособных на рынке труда специалистов по гуманитарным и языковым направлениям.

**Видение:** быть лидером на рынке труда образовательных услуг в Павлодарском регионе и в республиканском масштабе по подготовке учителей по языкам и литературе, гуманитарным наукам.

## Стратегическое направление 1. Академическое превосходство

### *Цели:*

1. Повышение качества образовательных услуг
2. Обеспечение доступности высшего образования

### *Задачи:*

1. Проактивный менеджмент образовательных программ
2. Мониторинг и оценка качества образования
3. Увеличение практико-ориентированного обучения
4. Повышение качественного состава ППС
5. Повышение качественного состава абитуриентов
6. Повышение качества подготовки студентов
7. Повышение конкурентоспособности выпускников

### *Анализ текущей ситуации:*

Высшая школа ведет подготовку кадров по трехуровневой модели «бакалавр-магистр-докторант» по 19 образовательным программам высшего и послевузовского образования: общий контингент обучающихся на 02.09.2024 года составляет - 1446 человек, 1335 - бакалавриат, 93 – магистратура, 18 - докторантура.

Высшая школа гуманитарных наук реализует подготовку по следующим образовательным программам:

- 19 образовательных программ в разрезе 3-х направлений подготовки (Бакалавриат – 9, Магистратура – 6, Докторантура – 4);

- 3 новых образовательных программ (6B01731 Английский язык и литература, медиадидактика; 7M01731 Английский язык и литература, медиадидактика; 6B01711 – Қазақ тілі мен әдебиеті, ағылшын тілі; 6B01611 Тарих және ағылшын тілі).

- 1335 обучающихся, в том числе по образовательному гранту – 709, на платной основе – 626, по программе «Серпін-2050» - 214;

- типичный срок обучения в рамках бакалавриата – 4 года, в магистратуре 1-2 года, докторантуре – 3 года;

- разработаны и утверждены образовательные программы, академический календарь, учебные планы по направлениям подготовки, расписание академических занятий на текущий учебный год, силлабусы на трех языках;

- реализация модульного построения ОП;

- введение элементов GLIL-образования;

- новый формат проведения профессиональных практик;

- использование платформ Moodle, Platonus в образовательном процессе;

- цифровизация образовательного процесса: использование ИКТ на всех учебных занятиях, увеличение количества мультимедийных разработок преподавателей, использование электронных и on-line ресурсов базы данных;

- привлечение педагогов-практиков с целью улучшения методической

составляющей подготовки обучающихся;

- использование научных баз данных: Web of Science, Scopus, Springer, Science Direct.

Ключевой задачей является обеспечение качества подготовки будущих учителей. Оценка качества деятельности и удовлетворенность потребителей образовательных услуг осуществляется через прохождение аккредитации образовательных программ и участие в Рейтинге НПП «Атамекен».

Постаккредитационный мониторинг показал повышение качества образовательного процесса, успешную реализацию образовательных программ, положительные тенденции в области установления связей с отечественными и зарубежными вузами, привлечение к реализации образовательных программ известных ученых и общественных деятелей, создание условий, содействующих формированию личности студента и качественного развития высшей школы. Коллегиальными органами управления высшей школы гуманитарных наук является совет высшей школы, в состав которого входят декан, вице-декан, руководители ОП, ППС и обучающиеся, из числа лучших.

Высшая школа гуманитарных наук, реализующая обучение по образовательным программам сотрудничает с образовательными организациями города Павлодара и Павлодарской области, а также с высшими учебными заведениями Казахстана и ближнего зарубежья.

Сотрудничество со школами даёт возможность следить за изменениями, происходящими в среднем образовании и новыми тенденциями в подготовке будущих педагогов. Директора, завучи и учителя школ и стейкхолдеры участвуют в обсуждении каталогов элективных дисциплин образовательных программ. Это позволяет ввести в каталоги дисциплины, изучение которых необходимо для работы в современной школе.

Сотрудничество с высшими учебными заведениями служит целям обмена опытом, даёт возможность научного развития преподавателей и обучающихся. Среди вузов, с которыми налажено сотрудничество, можно назвать Университет Токал (Турция), АлтГПУ (Россия), Ташкентский педагогический государственный университет имени Низами (Узбекистан), Университет Дрезден (Германия), Казахстанско-Американский свободный университет и др.

Для эффективной организации учебного процесса, проведения научных исследований преподавателей и студентов, организации досуга и воспитания будущих педагогов высшая школа ГН располагает достаточно развитой материально-технической базой. Показателем успешной деятельности высшей школы является трудоустройство выпускников. Процент трудоустройства выпускников очной формы обучения составляет 90%, с учетом выпускников, поступивших в магистратуру, ушедших служить в ВС РК, выехавших за пределы Республики Казахстан.

## SWOT-анализ по стратегическому направлению 1

<b>S (strength) – сильные стороны (потенциальные позитивные внутренние факторы)</b>	<b>W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)</b>
1. Аккредитованные образовательные программы.	1. Ограниченные возможности материально-технической базы.
2. Успешная реализация образовательных программ и положительные тенденции.	2. Необходимость повышения остротенности ППС по ОП «Иностранный язык: два иностранных языка».
3. Сотрудничество с отечественными и зарубежными вузами.	3. Низкий процент молодых ученых.
4. Высокий процент трудоустройства выпускников.	
<b>O (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)</b>	<b>T (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)</b>
1. Развитие сотрудничества с новыми университетами и организациями.	1. Высокая конкуренция со стороны других вузов.
2. Увеличение количества программ послевузовского образования.	2. Изменения в государственной политике в области высшего образования.
3. Привлечение к образовательным программам известных ученых и общественных деятелей.	3. Экономические трудности и ограничения финансирования.
4. Участие в международных рейтингах и аккредитациях.	4. Технологические изменения, требующие постоянного обновления учебных программ.
5. Расширение сотрудничества со школами и организациями для улучшения подготовки будущих педагогов.	5. Возможные изменения в спросе на выпускников по определенным образовательным программам.

## Стратегическое направление 2. Лидерство в исследованиях и инновациях

### **Цели:**

1. Развитие университетской науки
2. Коммерциализация научных результатов

### **Задачи:**

1. Развитие научного потенциала ППС и молодых ученых.
2. Развитие научно-проектной деятельности
3. Развитие коллаборации в научно-исследовательской деятельности
4. Развитие научной экосистемы, инновационных и передовых исследований.
5. Привлечение инвестиций в научно-исследовательскую деятельность

### **Анализ текущей ситуации:**

ППС высшей школы имеет достаточно хороший научный потенциал.

**Издание монографий.** В текущем учебном году было издано 5 монографий:

Темиргазина З.К. «Очерки по казахской лингвистике», Аманова А.С., Каримова А.Е., Кубик Н.А., Құдайбергелұлы Б., Молдакимова А.С., Сыздыкова А.М. «Материалы государственной комиссии жертв политических репрессии (20-50 годы XX века). Том 17. Сборник документов и материалов. Астана, 2023. - 420с.», Отепова Г.Е. «Материалы и Российского государственного военно-исторического архива», Голден П.Б., Кузембаев Н.Е. «Кипчаки, кумеки и куманы в средневековой Азии», Каримова А.Е. Аманова А.С., Сыздыкова А.М., Садыкова А.М., Сабданбекова З.А. и др.» Материалы государственной комиссии жертв политических репрессии (20-50 годы XX века). Том 17. Сборник документов и материалов. Астана, 2023. – 420 с.»

### **Публикации в рейтинговых изданиях базы Scopus.**

В 2023 году ППС ВШ были опубликованы 20 статьи в высокорейтинговых журналах:

1. Rassul Zh. Kilash, Gulmira E. Oteпова, Gulmira A. Khamitova «A.L. Zakharenko – Researcher of Siberia and Kazakhstan in the second half of the 19th century» Bylye Gody, Has been issued since 2006. E-ISSN: 2310-0028 2023. 18(2): 722-733, DOI: 10.13187/bg.2023.2.722
2. S. Zhussupbayev, S. Nurgaliyeva, N. Shayakhmet, G. Oteпова, A. Karimova, B. Matayev, H. Bak «The Effect of Using Computer Assisted Instruction Method in History Lessons on Students' Success and Attitude» International Journal of Education in Mathematics, Science and Technology. 2023, Vol. 11, No. 2, 424-439
3. A. Kaskabassova, G. Oteпова, A.F. Dautova, Z.A. Sabdanbekova, A. Makisheva «Model methodology for shaping the source competence of future history teachers», International Journal of Innovation and Learning, United Kingdom.- 2023.- Vol.34.- No.4.- pp.380 – 397.

4. Абдрахманов Б.Н. К вопросу о формировании национальных элит в Казахской степи в 19 веке Bylye Gody, 2023. 18(3): 1150-1158.
5. Yergaliyeva S.Zh., Uaikhanova M.A., Omarov N.R., Yergaliyev K.S., Assanbayeva E.B., Ualiyeva R.M. «Linguistic Representation of Value Dominants in Virtual Space: The Example of Kazakh and English Materials», International Journal of Society, Culture & Language, 2023 ISSN 2329-2210. – P. 1-10
6. Сагынтаева Ж.К. «Жанр проклятия «қарғыс» в казахском языке: вера в магическую силу слова сохраняется до сих пор?». Жанры речи, 2023, Т.18. № 2 (38). С.110-117.
7. Жмайло Т.В. «Formation of professional competence for future social educators based on an integrated approach». Q2) Journal of Education and e-Learning Research. Vol. 10, No. 3, 548-556, 2023. ISSN(E) 2410-9991 / ISSN(P) 2518-0169.
8. Zifa Temirgazina, Lyudmila Tokatova, Gibadat Orynkhanova "Там – здесь, далеко – близко, высоко – низко: пространственно-визуальное моделирование двоемирия в «Стихах о Прекрасной Даме» А. Блока» Scando-Slavica, Vol. 69, Issue 1, 2023.
9. Zifa Temirgazina, Vladimir Sinyachkin, Sergey Nikolayenko // How Men Court and Women Flirt: Reconstruction of Cultural Scripts on the Material of Russian Verbs, Slavia. – 2023. – Т. 92, № 2. – С. 170-196.
10. Mariya VALOVA, Zifa TEMIRGAZINA, Atirkul AGMANOVA, Aynur AMANGELDY The Ethical Concept of Shame as a Social Regulator of the Students' Behaviour Annals of the University of Craiova. Series Philology. Linguistics. XLV. No 2. P. 506-524.
11. Zifa Temirgazina Казаки и казахи: колониальный дискурс в поэме Соляной бунт Павла Васильева Slavia Orientalis. Т. LXXII, NR 3, 2023. С.485-502. DOI: 24425/slo.
12. Зифа Какбаевна Темиргазина, Ольга Константиновна Андриющенко, Руманият Омаровна Асельдерова, Сергей Владимирович Николаенко 2023. Специфика ориенталистских мотивов в творчестве Павла Васильева — поэта азиатского фронта, Oriental Studies. 2023; 16(1): 232–244. <https://doi.org/10.22162/2619-0990-2023-65-1-232-244>
13. Zifa Temirgazina «Эпитет «крутой» в лирике Павла Васильева: соотношение общезыковой и окказиональной семантики», Przegląd Rusycystyczny, 2023, nr 1 (181). 123–142.
14. Зифа Темиргазина, Ольга Андриющенко, «Мифонимы как эталоны уродства и красоты» Езиковсвят. 2023. Том 21, кн. 1. С. 72–84.
15. Зифа Темиргазина, Ольга Андриющенко, Мария Валова, «Транслитерация казахских антропонимов на русский язык в советский период», Acta onomastica. 2023. LXIV. №2. С. 388–405.
16. Темиргазина З.К., Абзулдинова Г.К., Сагынтаева Ж.К. «Жанр проклятия «қарғыс» в казахском языке: вера в магическую силу слова сохраняется до сих пор? (с.110-118)», Жанры речи. 2023. Т. 18, № 2 (38). С. 110–117
17. З.К. Темиргазина и др. Наименования женщин по брачному статусу: компонентный анализ (на материале тувинского и казахского языков) Новые



исследования Тувы. 2023, No 4. С. 124-138. <https://doi.org/10.25178/nit>.

18. Ахметова А.Б. Reading Strategies of majors in Kazakhstan, The 27<sup>th</sup> Annual Jure Conference for Research on Learning and Instruction 20-21 August 2023 Thessaloniki, Greece, 20 August, 2023

19. Ахметова А.Б. The metacognitive awareness of reading strategy among pre-service primary teachers and the possibility of rating improvement using Rasch analysis, Studies in Educational Evaluation 80 (2024) 101319

20. Ахметова А.Б. The role of folks customs and traditions in the methodology of teaching the Kazakh language to students of non-linguistic specialties, 99-106pp, <https://bg.cherkasgu.press/en/archive.html?number=2022-03-01-17:40:22&journal=69>

Также опубликовано 33 статей в журналах КОКСОН и более 144 статей в материалах научных конференций и других журналах.

В программе **академической мобильности ППС** в текущему учебном году 8 преподавателей:

1. Темиргазина З.К., д.филол.н., профессор, Витебский государственный университет имени П.М. Машерова (Белоруссия, внешняя мобильность).

2. Темиргазина З.К., д.филол.н., профессор, Алтайский государственный университет (Россия, внешняя мобильность).

3. Темиргазина З.К., д.филол.н., профессор, КарГУ имени Е. Букетова (внутренняя мобильность).

4. Кулахметова М.С., к.филол.н., профессор, Университет им. С. Демиреля (внутренняя мобильность).

5. Жолдабаева А.С., магистр филологии, Университет Газиосманпаша (Турция, внешняя мобильность).

6. Хольгер Куссе, Доктор филологических наук, профессор, Технический университет Дрездена, Германия, бакалавриат, магистратура, ППС (внешняя мобильность, к нам)

7. Корзенковский Павел, доктор PhD, профессор, University of Rzeszow, Польша, бакалавриат, магистратура, ППС (внешняя мобильность, к нам)

8. Алпаслан Демир, доктор PhD, профессор, Университета Газиосманпаша, Турция, бакалавриат, магистратура, ППС (внешняя мобильность, к нам)

9. Гада Рахман, магистр филологии, Hillsborough Community College, Florida, США, бакалавриат, магистратура, ППС (внешняя мобильность, к нам)

10. Смакова К.М., доктор PhD, профессор, Университет им. С. Демиреля (внутренняя мобильность, к нам).

По программе **академической мобильности обучающиеся** приняли участие 12 обучающихся: Кыдырбай Гульбану, обуч-ся ОП «Иностранный язык: 2 иностранных языка», Балтийская международная академия (внешняя, г. Рига, Латвия), Абдимуратов Анармат, обуч-ся ОП «Иностранный язык: 2 иностранных языка», Университет Чанаккале (внешняя, Онсекиз Март, Турция), Қанатбекұлы Арнұр, обуч-ся ОП «История», Университет Токал

(внешняя, г. Токал, Турция), Абдабаев Адылхан, обуч-ся ОП «Иностранный язык: 2 иностранных языка», Университет Шопрон (внешняя, Венгрия), Жанатова Аружан, обуч-ся ОП «Иностранный язык: 2 иностранных языка», Университет Шопрон (внешняя, Венгрия), Сағындық Еділ, обуч-ся ОП «Иностранный язык: 2 иностранных языка», Университет Шопрон (внешняя, Венгрия), Токтарова Аида, обуч-ся ОП «Иностранный язык: 2 иностранных языка», Университет Шопрон (внешняя, Венгрия), Муратканова Жибек, обуч-ся ОП «Иностранный язык: 2 иностранных языка», Университет Шакарима (внутренняя, г. Семей), Полатова Арайлым, обуч-ся ОП «Казахский язык и литература», УВО «Евразийский гуманитарный университет им. А.К. Кусаинова» (внутренняя, г. Астана), Сулейменова Бақыт, обуч-ся ОП «Иностранный язык: 2 иностранных языка», УВО «Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева» (внутренняя, г. Астана), Бақыт Али, обуч-ся ОП «Русский язык и литература», «Карагандинский университет им. А.Е. Букетова» (внутренняя, г. Караганда).

С Технического университета Дрезден, факультет славистики, Германия, принятых из зарубежных вузов 9 обучающихся: Кремер Элен, Батенин Вячеслав, Эван Вальтер Блэкли, Андрэ Зандра, Бусс Николь, Гюнтер Лаура, Ключева Валерия, Николаев Алина, Пиерскалла Лена Марэн.

На 2024-2025 учебный год по программе академической мобильности прошли конкурсный отбор на уровне университет 7 обучающихся, все документы отправлены в МНиВО РК.

#### **Проведение и участие в научных, конференциях**

ППС приняли участие в международной конференции Международной научно-практической конференции «Лидерство в системе педагогического образования: теоретические и практические аспекты», посвященная к 100-летнему юбилею выдающего педагога, первого ректора Павлодарского государственного педагогического института Катерину Анатолий Семеновичу, «Ғұламалар Қаныш Сәтпаев пен Әлкей Марғұлан».

#### **Проведение и участие в научных, конференциях студентов и магистрантов**

В рамках XIV Международной студенческой научно-практической конференции «Потенциал молодежи в новом обществе: качество образования и науки» в рамках декады студенческой науки проведено секция:

- секция 2. «Филологическое и гуманитарное образование в современной парадигме научных исследований».

#### **НИРС**

На ВШ функционирует 6 студенческих научных кружка, общее количество занимающихся – 111 студентов:

- СНО (студенческое научное общество) «Коммуникативные аспекты изучения языка», рук-ль проф. Темиргазина З.К., состав – 13 обучающийся;

- «СНО «Алмазный язык»», рук-ль проф. Суюнова Г. С., состав – 23 обучающийся;

- «Ғылыми дискурс» рук-ль проф. Кулахметова М.С., состав – 15

обучающийся;

- «Отан», рук-ль асс.проф. Айткенов З.Ш. состав – 15 обучающихся;
- «Ізденіс», рук-ль доцент Амренов А.Д., состав – 25 обучающихся
- «Кружок «English Speaking Club», рук-ль Тулегенов Т.М., Гада Рахман (USA), состав – 10 обучающихся

**Участие в конкурсах стартап-проектов и внутривузовских научных исследований.**

В текущем учебном году, как и в предыдущем преподаватели и обучающиеся ВШ приняли участие во внутривузовском конкурсе стартап-проектов и научных проектов. Были отобраны и получили финансирование 6 стартап-проекта и 2 научных проекта:

Каримова А.Е. – «Сайт персоналии как важнейший инструмент изучения выдающихся личностей на Интернет пространстве»;

Кузембаев Н.Е. – «История и культура Сарыарки в научном наследии А.Х. Маргулана»;

Нургалиева А.К.(«Академия Абая») – «Формирование грамотности в области искусственного интеллекта в процессе обучения студентов педагогического вуза»;

Кузембаев Н.Е. – «История и культура Сарыарки в научном наследии А.Х. Маргулана»;

Темиргазина З.К.– Поэзия Павла Васильева как часть транскультурной литературы казахско-русского павлодарского пограничья в контексте литературы XXI века;

Кузембаев Н.Е. – «Информационная площадка по освещению межнациональных отношений и национальной политики в странах Центральной Азии»;

Абеуова Е.К. – Научное наследие А.Х. Маргулана в духовном, возрождении казахского народа;

Абеуова Е.К. – «ART HISTORY»;

Ахтаева Н.Х. – «Қазақ тілін Е-learning технологиясы негізінде оқыту» (ЖОО студенттері үшін);

Ахметова А.Б. – «ID-браслет»;

ППС ВШ на постоянной основе подают заявки на участие в конкурсе научных проектов на грантовое финансирование по линии МНиВО РК. По итогам конкурса на 2024-2026 годы получили одобрение две конкурсные заявки: руководители – Андриященко О.К., к.ф.н., ассоц. профессор; Отепова Г.Е. – д.и.н., доцент, профессор ВШГН.

**SWOT-анализ по стратегическому направлению 2**

<b>S (strength) – сильные стороны (потенциальные позитивные внутренние факторы)</b>	<b>W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)</b>
1. Высокий научный потенциал ППС.	1. Недостаточное участие в конкурсах научных проектов на грантовое финансирование.

2. Публикации в высокорейтинговых журналах.	2. Ограниченное количество студентов и ППС, участвующих в академической мобильности.
3. Участие ППС и студентов в международных конференциях.	3. Недостаточное финансирование научных исследований и проектов.
4. Наличие студенческих научных кружков и научных проектов, стартап-проектов.	4. Ограниченные возможности для коммерциализации научных разработок.
5. Привлечение иностранных преподавателей и ученых.	5. Необходимость укрепления научной инфраструктуры и материально-технической базы.
<b>О (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)</b>	<b>T (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)</b>
1. Развитие международного сотрудничества и программ академического обмена.	1. Экономические трудности, влияющие на финансирование научных проектов.
2. Участие в международных научных проектах и грантовых программах.	2. Высокая конкуренция за грантовое финансирование.
3. Привлечение инвестиций в научно-исследовательскую деятельность.	3. Изменения в законодательстве и политике, касающиеся высшего образования и науки.
4. Коммерциализация научных результатов и внедрение инноваций.	4. Технологические изменения, требующие постоянного обновления оборудования и методов.
5. Расширение участия обучающихся и молодых ученых в научных исследованиях.	5. Влияние глобальных кризисов на стабильность научной и образовательной инфраструктуры.

### Стратегическое направление 3. Третья миссия университета

#### **Цели:**

1. Образование для всех
2. Гармоничное развитие студентов

#### **Задачи:**

1. Развитие комфортной и эксклюзивной среды на кампусе
2. Развитие обучения в течении всей жизни и системы непрерывного образования
3. Развитие студенческого самоуправления
4. Вовлечение в общественно-полезную деятельность

#### **Анализ текущей ситуации:**

Образовательные программы, реализуемые высшей школой, сформированы по модульному принципу на основе компетентностного подхода с учетом требований работодателей. Комитетом по академической работе ведется системная работа по обновлению содержания ОП с учетом мировых, национальных трендов в образовании, а также с учетом опыта «Назарбаев Интеллектуальные школы». В образовательные программы включены современные дисциплины, отражающие специфику будущей профессиональной деятельности и направленные на углубление общепрофессиональной и специально-предметной компетенций.

В учебном процессе используются инновационные технологии преподавания и обучения. Подготовка специалистов осуществляется по кредитной технологии обучения. Особое внимание уделяется социальной поддержке обучающихся. На ОП высшей школы обучается студенты из числа сирот и студентов, оставшихся без попечения родителей. Для социально уязвимой категории студентов предусмотрена социальная поддержка в виде денежных пособий, грантов ректора, стипендий и льгот. Они бесплатно проживают в общежитии, в канун праздников получают продовольственные пакеты и денежные поощрения. Для создания комфортной и эксклюзивной среды в университете предусмотрены просторные и комфортные зоны для отдыха, общения и совместной работы, приобретены комфортная мебель, доступная для всех, включая эргономичные кресла и столы.

В плане технического оснащения должен быть доступ к высокоскоростному интернету, современным мультимедийным системам и другим техническим средствам. Обеспечение удобного доступа для людей с ограниченными возможностями. Учет культурных особенностей и создание пространства, где могут комфортно себя чувствовать люди разных национальностей и вероисповеданий. Регулярное проведение культурных, образовательных и развлекательных мероприятий для создания активного и дружелюбного сообщества. Поддержка студенческих клубов и организаций, которые помогают студентам находить общие интересы и строить отношения. В качестве поддержки студентов разработаны и действуют программы, направленные на поддержку студентов и сотрудников в их

личном и профессиональном развитии. В качестве психологической поддержки созданы доступные службы психологической помощи и консультаций. На постоянной основе ведется обратная связь и постоянное улучшение по вопросам уровня удовлетворенности и выявления областей для улучшения.

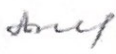



Развитие комфортной и эксклюзивной среды на кампусе – это процесс, требующий внимательного подхода и постоянного совершенствования. Важно учитывать интересы и потребности всех участников кампусного сообщества для создания по-настоящему гармоничного и продуктивного пространства.

### SWOT-анализ по стратегическому направлению 3


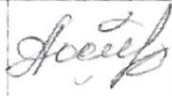

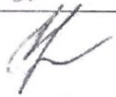
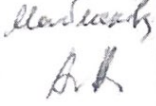
<b>S (strength) – сильные стороны (потенциальные позитивные внутренние факторы)</b>	<b>W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)</b>
1. Модульные образовательные программы на основе компетентностного подхода.	1. Недостаточный охват студентов программами социального самоуправления.
2. Систематическая работа по обновлению содержания образовательных программ.	2. Необходимость дальнейшего развития дистанционного обучения и кейс-технологий.
3. Использование инновационных технологий преподавания и обучения.	3. Ограниченные ресурсы для социальной поддержки всех нуждающихся студентов.
4. Поддержка студентов из социально уязвимых групп.	4. Ограниченные возможности для студентов по участию в общественно-полезной деятельности.
5. Включение современных дисциплин, отражающих специфику будущей профессиональной деятельности.	
<b>О (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)</b>	<b>T (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)</b>
1. Увеличение числа на базе Института дополнительного образования программ непрерывного образования и обучения на протяжении всей жизни.	1. Экономические трудности, влияющие на финансирование программ.
2. Расширение программ социальной поддержки для привлечения большего числа студентов.	2. Изменения в законодательстве, касающиеся высшего образования и социальных льгот.
3. Развитие новых форм студенческого самоуправления и вовлечение студентов в принятие решений.	3. Высокая конкуренция со стороны других учебных заведений в предоставлении социальных услуг.
	4. Влияние глобальных кризисов на стабильность образовательной и социальной инфраструктуры.

**Лист согласования программы развития  
Высшей школы гуманитарных наук на 2024-2029 годы  
со структурными подразделениями  
НАО «Павлодарский педагогический университет  
имени Әлкей Марғұлан»**

**Правление**

№	ФИО	Должность	Дата	Подпись
1	Андрюшенко Ольга Константиновна	Член правления – проректор по академическим вопросам	20.09.24	
2	Ильясов Серик Кургамысович	Член правления – проректор по стратегическому развитию и социальной работе	20.09.24	
3	Есенгельдин Бауыржан Сатыбалдыұлы	Член правления – проректор по научной работе	20.09.24	
4	Нурғалиева Шолпан Кабдулхамитқызы	И.о. члена правления – главного бухгалтера	20.09.24	

**Структурные подразделения**

№	ФИО руководителя	Должность	Дата	Подпись
1	Жакиенова Алия Амангельдиновна	Директор департамента по академическим вопросам	20.09.24	
2	Оспанова Айнагуль Кенжешовна	И.о. директора департамента по поддержке исследований	20.09.24	
3	Веселова Татьяна Валентиновна	Начальник отдела управления персоналом	20.09.24	
4	Маймакова Асемгуль Амзеевна *	Начальник отдела стратегического планирования и мониторинга	20.09.24	 

\* (для согласования  
предоставить копию протокола  
заседания Высшей школы, на  
котором утвержден проект  
программы развития)